

Forskaren som STEM-förebild i klassrummet

En utvärdering av forskarmöten som metod för ökat STEM-intresse

Innehåll

Förord 4

Inledning 6

Genomförande 8

Resultat och diskussion 10

- Vad händer när forskare träffar elever? 11
- Resultat från elevenkäten 11
- Resultat från lärarenkäten 13
- Resultat från forskarenkäten 18
- Slutsats 18
- Rekommendationer 19

Referenser 20

Bilaga: Figurer och enkäter 23

Förord



När forskare berättar om sitt ämne och sina upptäckter för elever skapas en möjlighet för unga att reflektera över vad forskning kan innebära, oavsett om det är inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap eller matematik. Att träffa forskaren blir en konkret erfarenhet för eleverna där de får chansen att prata och ställa frågor till forskaren om vad de faktiskt gör om dagarna i sitt arbete som forskare och om hur vägen dit ser ut. Det kan stärka ett redan väckt intresse eller öppna en ny möjlig väg inför framtida studie- och yrkesval.

Rapporten presenterar resultat från en enkätundersökning kopplad till satsningen Låna en forskare, som Vetenskap och Allmänhet genomför årligen, där forskare möter elever i klassrummet, fysiskt eller digitalt, för att berätta om sitt arbete.

Enkätsvaren visar att läraren främst bokar in forskaren för att eleverna ska få träffa en förebild och få inspiration. Både elevers och lärares svar beskriver att eleverna har ökat förståelsen för forskning och forskaryrket efter besöket. Oavsett om besöken varit digitala eller fysiska stärks intresset för forskning och bidrar till en mer positiv bild av forskning och forskaren. Att digitala besök även fungerade väl, öppnar upp för att möjligheten att elever runt om i landet, oavsett var skolan ligger, erbjuds möjligheten att träffa och inspireras av forskare.

Enkäten ger även stöd för att denna typ av arbete, när STEM-förebilder träffar elever, öppnar upp för fler möjligheter för elever att inspireras av förebilder. Det kan handla om nyexaminerade ingenjörer som sporrar gymnasieelever, äldre elever som inspirerar yngre, eller initiativ som Teknikspråket. Den här typen av möten, i och utanför skolan, stärker ungas vetenskapliga kapital och kan bidra till att en framtid inom STEM blir ett naturligt val för fler.

Vi hoppas att rapporten kan vara ett stöd för skolor, beslutsfattare och andra aktörer som vill skapa fler möjligheter för elever att möta forskare och diskutera forskning inom STEM-området. Ett varmt tack riktas till alla lärare, elever och forskare som har deltagit och delat med sig av sina erfarenheter.

Stockholm i september 2026

Magnus Berggren
Styrgruppens ordförande för Framtidens kunskapssamhälle

Inledning



Sammanfattning

Den här studien visar att forskarbesök genom satsningen Låna en forskare i hög grad bidrar till att öka elevers förståelse för forskning och ger en mer nyanserad bild av forskare. Resultaten tyder på att insatsen har effekt oavsett om mötena mellan eleverna och forskaren sker digitalt eller på plats i klassrummet. Forskarbesöken fungerar väl som en inspirationskälla, även om elevers intresse för forskning varierar. Lärarnas svar bekräftar att besöken är pedagogiskt värdefulla och kan integreras i undervisningen. Sammantaget framstår forskarbesök som ett sätt som kan göra forskning mer tillgänglig och relevant för en bred elevgrupp.

Centrala resultat

Såväl digitala som fysiska forskarbesök:

- förbättrar elevers bild av forskare
- ökar elevers intresse för forskning
- ökar elevers förståelse för vad forskning är och hur den går till.

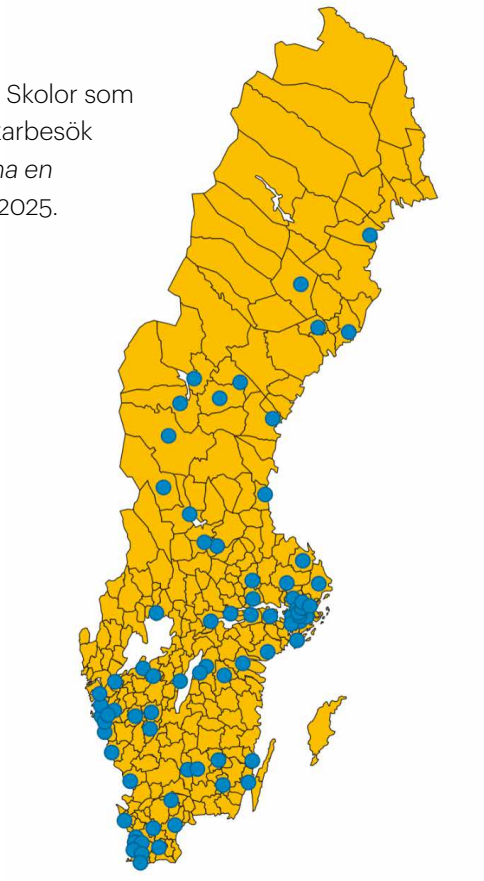
Anledning till att lärare bjuder in forskare är främst för att elever ska få träffa en forskare som kan verka som förebild.

Bakgrund

Denna rapport undersöker betydelsen av fysiska och digitala forskarbesök i skolklasser genom aktiviteten *Låna en forskare*. Aktiviteten är en del av ForskarFredag (European Researchers' Night and Researchers at School), som i Sverige koordineras av föreningen Vetenskap & Allmänhet. Genom *Låna en forskare* kan skolor, ideella föreningar eller arbetsplatser låna forskare som gör besök, antingen på plats eller digitalt, och berättar om sitt ämne och hur det är att arbeta som forskare. Forskarbesöken äger rum under två perioder under året: vår och höst. Sedan starten 2021 har omkring 30 000 elever fått ta del av dessa besök.

För att stödja forskare inför besöken erbjöds forskarna coachning. Coachningen omfattade presentationsteknik och hur man effektivt engagerar och involverar en publik, men också rekommendationer om att berätta om sitt forskarliv och sin väg till forskningen.

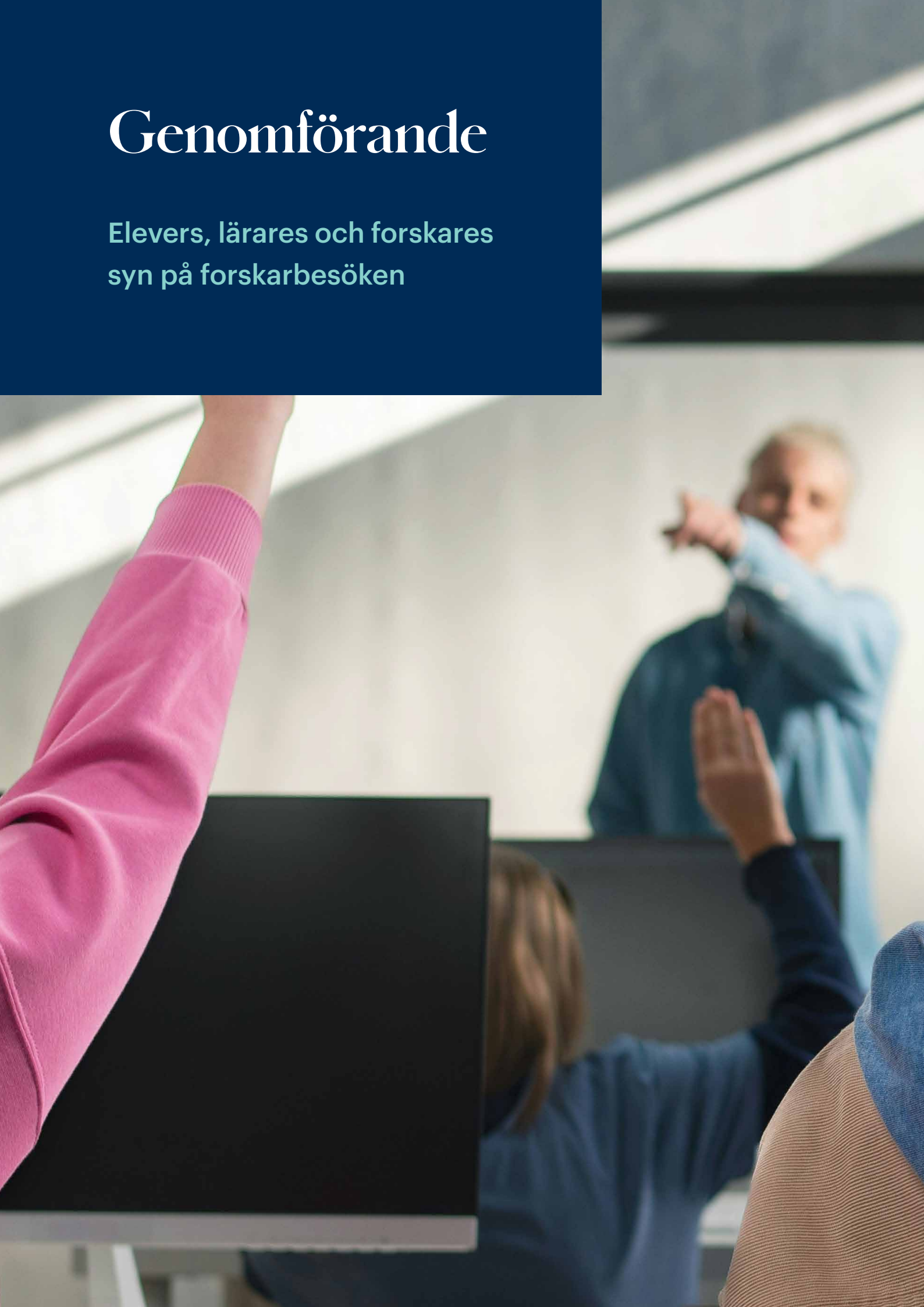
Under 2025 genomförde 72 forskare 310 besök. Dessa besök ägde rum på cirka 185 olika skolor runt om i Sverige, antingen online eller på plats (figur 1). Uppskattningsvis deltog 8 100 elever i *Låna en forskare* detta år. Det datamaterial som ligger till grund för rapporten samlades in genom enkätundersökningar riktade till deltagande forskare, elever och lärare i låg-, mellan- och högstadiet samt gymnasiet under höstomgången 22–25 september 2025. Rapporten belyser elevers och lärares kunskap om, attityder till och intresse för forskning och högre utbildning.



FIGUR 1: Skolor som fick forskarbesök inom *Låna en forskare* 2025.

Genomförande

Elevers, lärares och forskares syn på forskarbesöken



Rapporten baseras på en enkätundersökning som utvärderade flera aspekter av att "låna ut" en forskare inom STEM-området till skolklasser. Enkätundersökningen genomfördes med stöd från Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) inom ramen för IVAs delprojekt *Låna en STEM:are*, del av projektet *Framtidens kunskapssamhälle*.

Datainsamlingen genomfördes under september och oktober 2025 i direkt anslutning till forskarbesöken. Enkäterna skickades ut till alla lärare och forskare som deltagit, och lärarna vidareförmedlade elevenkäterna till sina klasser. 61 procent av besöken genomfördes på plats och 39 procent genomfördes digitalt.[1]

Lärarna som deltog i projektet fick två enkäter: en enkät inför besöket och en som skickades ut direkt efter genomförandet. Eleverna och forskarna fick sina enkäter efter genomförandet.

Upplägget med för- och efterenkät till lärarna möjliggjorde en analys av förändringar i elevernas kunskaper och attityder utifrån lärarnas uppfattningar. Enkäterna innehöll både kvantitativa frågor och kvalitativa frågor i form av öppna fritextsvar.

Totalt svarade 87 lärare på förenkäten, medan 79 svarade på efterenkäten. Utifrån enkätsvaren filtrerades ett STEM-urval fram utifrån de besökande forskarnas ämnesinriktning.[2] I STEM-urvalet ingick 47 lärare, där 38 procent undervisade i gymnasiet, 24 procent på högstadiet och 27 procent på mellanstadiet.[3] Majoriteten av lärarna som fått besök från STEM-forskare var själva utbildade inom STEM-ämnena (dvs. naturvetenskap, teknik/ingenjörsvetenskap och/eller matematik).

Totalt svarade 802 elever på enkäten. Av de 441 elever som ingick i STEM-urvalet gick 34 procent på gymnasiet, 30 procent på högstadiet och 28 procent på mellanstadiet.[4] I elevurvalet var 47 procent tjejer och 22 procent killar. Resterande elever har valt "vet ej" eller avstått från att svara på frågan. Elevurvalet omfattar därmed en bred representation av olika åldersgrupper, vilket möjliggör analysen av hur insatsen uppfattas i olika stadier av skolgången. Eftersom rapporten undersöker forskarens roll som STEM-förebild i klassrummet är figurerna baserade på STEM-urvalet (n=441) om inget annat anges.

Totalt svarade 29 forskare på enkäten. Se bilagans Figur 1 och 2 för mer information om forskares ålder och bakgrund. Under höstens omgång deltog 50 forskare i *Låna en forskare*, varav över hälften av enkätrespondenterna deltog för första gången. Inför höstens besök (eller inför tidigare besök) deltog 66 procent av forskarna i en coachningsaktivitet.

1 Dessa procentsatser avser STEM-urvalet. För hela urvalet är motsvarande andelar 58 procent för fysiska besök och 42 procent för digitala.

2 STEM-urvalet består av de lärare som fått besök av STEM-forskare och utgör 58 procent av det totala lärarurvalet.

3 Utöver dessa undervisade 4 procent på lågstadiet och 7 procent på folkhögskola. Två lärare besvarade inte frågan om undervisningsnivå.

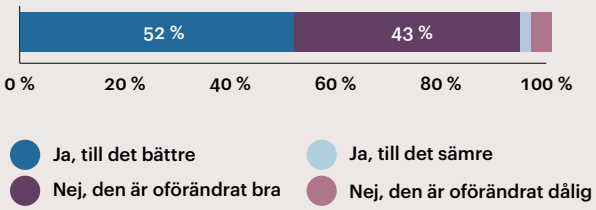
4 Utöver dessa gick 4 procent på lågstadiet och 4 procent på folkhögskola. Tjugoåtta procent av eleverna i STEM-urvalet besvarade inte frågan om skolform.

Resultat och diskussion



FIGUR 2:* Har din uppfattning om forskare ändrats efter att du deltog i *Låna en forskare*? Antal svarande: 355

* Andelar under fem procent anges inte i figur.



Vad händer när forskare träffar elever?

Tidigare studier visar att förebilder, som elever kan relatera till eller känna igen sig i, hjälper elever att få en bättre och mer realistisk förståelse för forskning och forskarkarriären (Fitzakerley m.fl. 2013; Shin m.fl. 2016; Gladstone och Cimpian 2021). Tillgängliga förebilder kan bidra till att sänka upplevda hinder för utbildning och karriärval inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik (Fitzakerley m.fl. 2013; Clark m.fl. 2016; Ufnar m.fl. 2017; Mitsopoulou och Pavlatou 2021; Taylor m.fl. 2022).

Resultat från elevenkäten

Efter forskarbesöket uppger 52 procent av eleverna att deras bild av forskare har förändrats till det bättre (Figur 2), vilket tyder på att mötet med forskaren bidrar till att göra forskarrollen mer begriplig. I fritextsvaren ger elever beskrivningar av att ha fått en mer nyanserad och mindre stereotyp bild av forskare, exempelvis att yrket är bredare och mer tillgängligt än de tidigare trott.

»Jag insåg att man inte bara behöver vara nörd.«

"...de forskar om mycket (mer) än vad jag trodde."

"Man fick veta mer bakom forskningen som jag inte visste tidigare"

"Man får en annan uppfattning av deras arbete och hur de kan påverka oss"

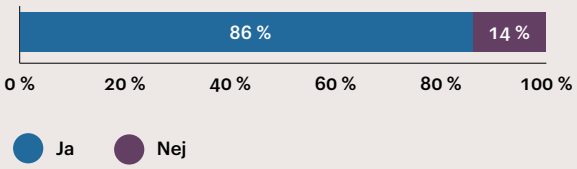
Samtidigt visar enkätsvaren att förändringen inte gällde alla, vilket kan bero på att vissa elever redan hade en positiv bild före besöket eller att ett enskilt möte hade begränsad påverkan på mer etablerade uppfattningar. Med tanke på att STEM-ämnen är ett potentiellt val för en stor andel av eleverna (se bilaga, Figur 3) kan besök av STEM-forskare ändå spela en viktig roll i att stärka intresset inför framtida utbildnings- och karriärval.

Eleverna lär sig hur forskning går till

Elevernas svar på frågan om vad de tyckte om *Låna en forskare* visar framför allt hur besöket upplevdes som helhet (se bilaga, Figur 4). För de flesta var besöket *intressant*, *kul*, *bra arrangerat* och *lätt att förstå*, vilket visar att insatsen fungerade väl både innehållsmässigt och pedagogiskt.

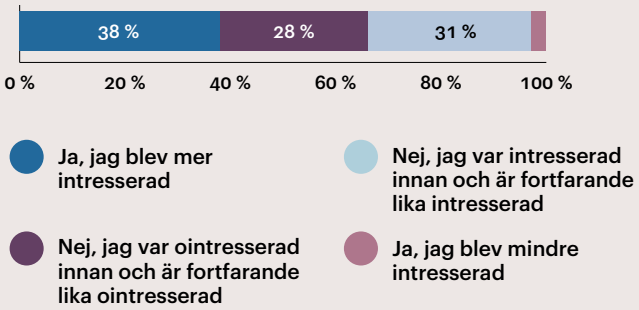
En stor majoritet av eleverna (82 procent) uppger att de har lärt sig mer om vad forskning är och

FIGUR 3: Har du lärt dig mer om vad forskning är och hur forskning går till? Antal svarande: 364



FIGUR 4:* Har ditt intresse för forskning ändrats efter Låna en forskare? Antal svarande: 350

* Andelar under fem procent anges inte i figur.



hur forskning går till efter forskarbesöket (Figur 3). Detta indikerar att insatsen är effektiv när det gäller att öka elevers förståelse för forskning och forskningsprocesser.

Samtidigt rapporterar en betydligt mindre andel (28 procent) att deras intresse för forskning har ökat, medan 31 procent uppger att de är fortsatt intresserade (Figur 4). Denna skillnad tyder på att kunskap och intresse inte nödvändigtvis utvecklas parallellt. En möjlig förklaring är att en del elever redan hade ett etablerat intresse före besöket, vilket begränsar utrymmet för ytterligare ökning. Fritextsvaren visar både nyväckt nyfikenhet och ett befintligt intresse som fördjupats, men också att innehållet inte träffade alla lika väl.

»Det var kul jag kanske vill bli forskare när jag blir stor.«

"Blev lite mer intresserad"

"Jag har funderat på att bli forskare väldigt länge så mitt intresse har inte ändrats"

"Jag har alltid varit intresserad av forskning men inte den typ av forskning som föreläsningen handlade om"

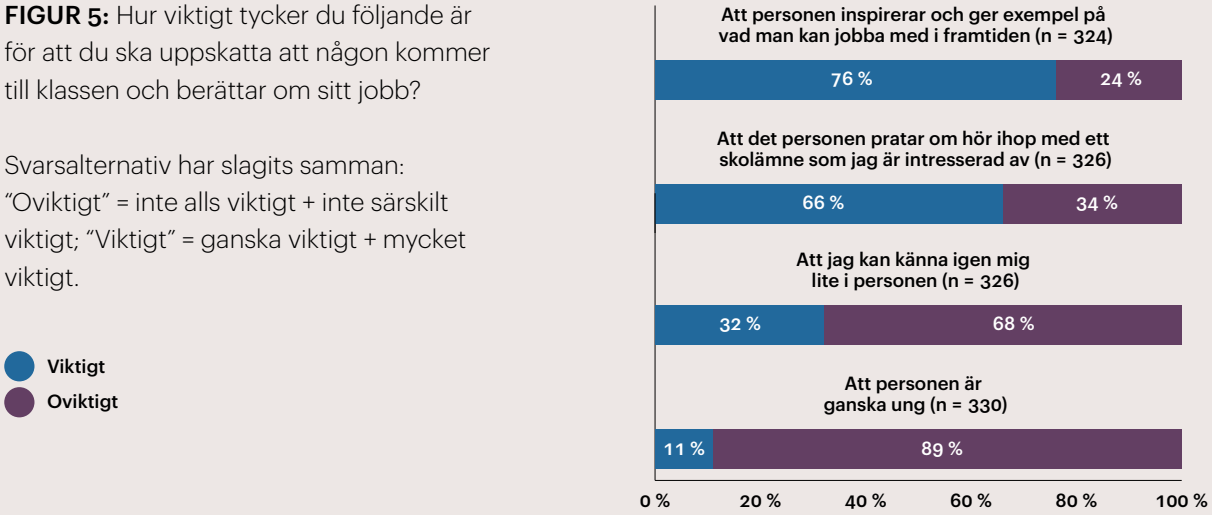
Tidigare studier om elevers exponering för forskning och STEM visar att upprepad exponering påverkar framtida ambitioner, intresse eller karriärval i stor utsträckning (Archer m.fl. 2021). *Låna en forskare* bidrar till denna utveckling genom att erbjuda kortare, men betydelsefulla, möten med forskare.

Vad gör en forskare inspirerande?

Ovanstående resultat visar att forskarbesöket i hög grad fungerar som en inspirationsinsats. En central fråga inom forskningen är dock i vilken utsträckning denna inspiration beror på igenkänning eller

FIGUR 5: Hur viktigt tycker du följande är för att du ska uppskatta att någon kommer till klassen och berättar om sitt jobb?

Svarsalternativ har slagits samman: "Oviktigt" = inte alls viktigt + inte särskilt viktigt; "Viktigt" = ganska viktigt + mycket viktigt.



andra aspekter i mötet. När elever känner igen sig i forskaren ökar sannolikheten att de blir inspirerade och uppfattar forskaren som en förebild (Gladstone and Cimpian 2021).

Samtidigt visar elevernas svar på frågor om forskarnas ålder och graden av igenkänning att dessa faktorer inte tycks vara avgörande i detta sammanhang (Figur 5). I stället betonar eleverna vikten av att få inspiration och att forskaren ger exempel på vad man kan arbeta med i framtiden.

Detta tyder på att *Låna en forskare* fungerar som en källa till inspiration och förebilder oberoende av graden av igenkänning, vilket delvis avviker från vad tidigare forskning har lyft fram. Denna avvikelse bör dock tolkas med viss försiktighet. Enkätens utformning, där samtliga svarsalternativ presenterades samtidigt, innebär att resultaten eventuellt speglar den relativa vikt som eleverna tillskriver olika faktorer i stunden, och inte deras absoluta betydelse. Det är därför möjligt att vissa aspekter – såsom inspiration inför framtida studier – framstår som viktigare i relation till andra alternativ, utan att detta nödvändigtvis innebär att igenkänning saknar betydelse.

Resultat från lärarenkäten

Lärarnas bild – eleverna lär sig mer om forskning och forskare

Lärarnas beskrivningar av forskarbesöken visar att mötet med forskaren bidrar till att öka elevernas förståelse för vad forskning är, hur den bedrivs och vem som kan vara forskare (Figur 6). Detta ligger i linje med tidigare forskning om betydelsen av förebilder i utbildningssammanhang.

Denna bild överensstämmer också med elevernas egna svar, där en stor andel uppger att deras uppfattning om forskare har förändrats i positiv riktning. Sammantaget tyder detta på att forskarbesöken bidrar till undervisningen genom att göra forskarrollen mer begriplig och tillgänglig för eleverna.

FIGUR 6: I hur stor utsträckning instämmer du i följande påståenden?

Svarsalternativ har slagits samman:
"Instämmer" = instämmer helt + instämmer ganska mycket;
"Instämmer inte" = instämmer ganska lite + instämmer inte alls.



Samtidigt bör det noteras att lärarnas bedömningar baseras på observationer av elevernas reaktioner och deltagande på gruppnivå. Det innebär att vissa aspekter, såsom individuella förändringar i intresse eller motivation, kan vara svårare att fånga fullt ut.

Eleverna lär sig om hur forskning går till

I för- och efterenkäterna fick lärarna bedöma elevernas kunskap om forskning (Figur 7). Resultaten visar en tydlig förändring: Andelen lärare som uppger att eleverna har god förståelse för forskning ökade från 40 procent före besöket till 76 procent efter.

Denna ökning indikerar att forskarbesöken upplevs som en konkret kunskapshöjande insats i klassrummet. Resultatet stöds av elevernas egna upplevelser av att ha lärt sig mer om forskning, samtidigt som det ger en kompletterande bild av hur denna förändring uppfattas ur ett lärarperspektiv.

»För mig är det viktigt att eleverna kan se att det här är ett framtida yrke för dem och indirekt kan motivera studier.«

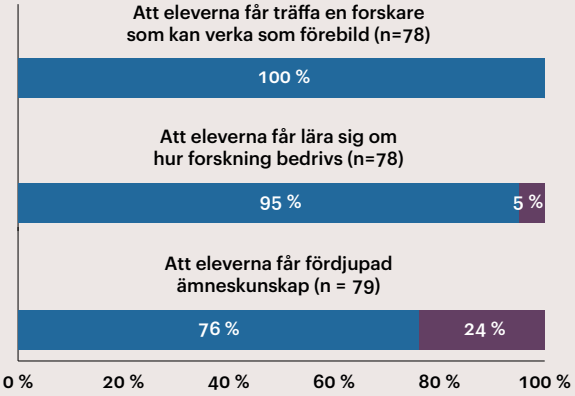
FIGUR 7: I hur stor utsträckning instämmer du i följande påstående (före- och efterenkät lärare).



FIGUR 8: Hur viktiga tycker du att följande aspekter är för dig när det gäller att delta i *Låna en forskare*? (förenkät lärare)?

Svarsalternativ har slagits samman: "Oviktigt" = inte alls viktigt + inte särskilt viktigt; "Viktigt" = ganska viktigt + mycket viktigt.





Förebildsfaktorn: Lärares motivation för att boka en forskare

I för-enkäten[5] fick lärarna ange vad som motiverade dem att delta i *Låna en forskare*. Förebildsaspekten var den enskilt viktigaste drivkraften: 80 procent av lärarna angav detta som "mycket viktigt" (Figur 8). Även möjligheten att ge eleverna insikt i forskningsprocessen och att fördjupa ämnesinnehållet lyftes som betydelsefulla, men i mindre utsträckning. Lärarnas kommentarer till denna fråga speglar väl hur förebildsaspekten var den största motivationen för dem.

"Superviktigt att få möjlighet att se hur det är "på riktigt" och få en inblick i hur deras kunskaper potentiellt kan användas i framtiden."

"Jag tror att om de får fördjupade ämneskunskaper och lär sig hur forskning bedrivs så har den besökande forskaren fungerat som förebild."

5 Resultaten visar hela urvalet.

"För mig tjänar detta främst till att vidga världen för mina elever. Jag vill visa att mina ämnen finns även utanför klassrummet snarare än att eleverna nödvändigtvis måste få med sig mer ämneskunskap."

Detta tyder på att lärare i första hand såg forskarbesöken som ett sätt att ge eleverna tillgång till inspirerande förebilder och autentiska perspektiv, snarare än som enbart ett komplement till ämnesundervisningen. Lärarnas svar ligger i linje med elevresultaten, där inspiration framträder som en central effekt av besöken.

Forskarbesöken blev en resurs i undervisningen

Nästan samtliga lärare (98 procent) uppger att de valde forskare med utgångspunkt i hur väl dessa passade in i undervisningen i ett specifikt ämne. Dessutom anger 73 procent att forskarbesöket har påverkat deras undervisning.

I de öppna svaren framkommer att besöken bidrar till att göra undervisningen mer "konkret" och att lärarna i efterhand "återkopplar till innehållet" från besöket. Detta tyder på att forskarbesöken inte enbart fungerar som fristående inslag, utan i många fall integreras i det pedagogiska arbetet och används som en resurs i den fortsatta undervisningen.

Nästan samtliga lärare uppger att de kan tänka sig att delta i *Låna en forskare* igen (96 procent svarar "ja" och 4 procent "kanske"). Detta indikerar en hög grad av upplevd relevans och nytta.

En övergripande majoritet av lärarna uttrycker dessutom en önskan att boka forskare inom andra specialområden inom STEM, vilket kan avspegla både ett intresse för dessa ämnen och ett behov av att stärka och uppdatera undervisningen inom dem (se bilaga, Figur 5).

Både fysiska och digitala forskarbesök ökar elevers intresse och förståelse

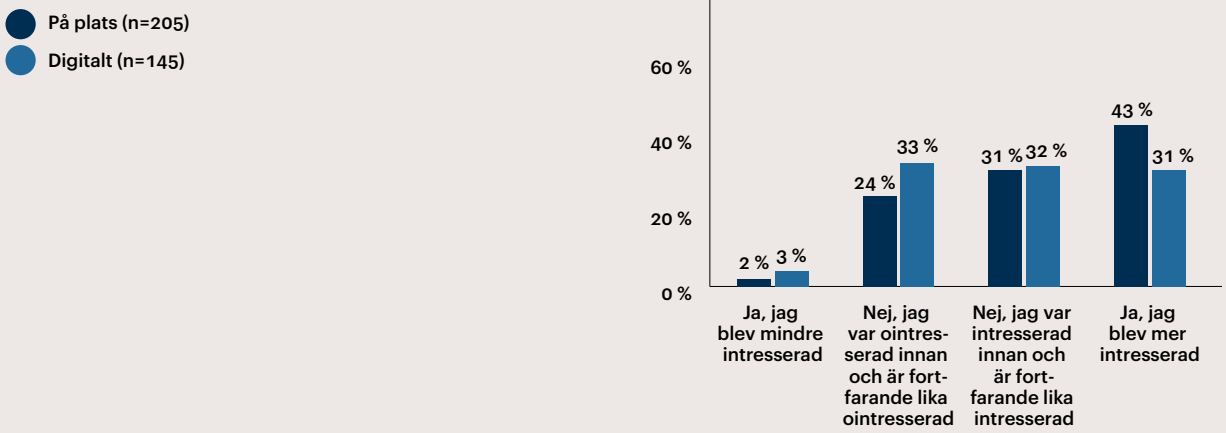
Såväl digitala som fysiska besök ökar elevernas intresse för forskning och bidrar till en positiv uppfattning om forskare, enligt enkätsvaren (Figur 9 och Figur 10). Samtidigt anger en betydande andel i båda grupperna att deras uppfattning redan var positiv och förblev oförändrad, vilket tyder på att bilden av forskare generellt sett är god i klassrummen.

En tydlig majoritet av eleverna uppger att de har lärt sig mer om forskning och hur det går till, vilket gäller både vid fysiska och digitala möten (85 procent respektive 87 procent, se bilaga, Figur 6). Detta tyder på att formatet i sig har mindre betydelse för kunskapsutfallet, och att även digitala möten kan ge ett starkt lärandeutbyte. Den övergripande upplevelsen är också positiv i båda mötesformaten (se bilaga, Figur 7).

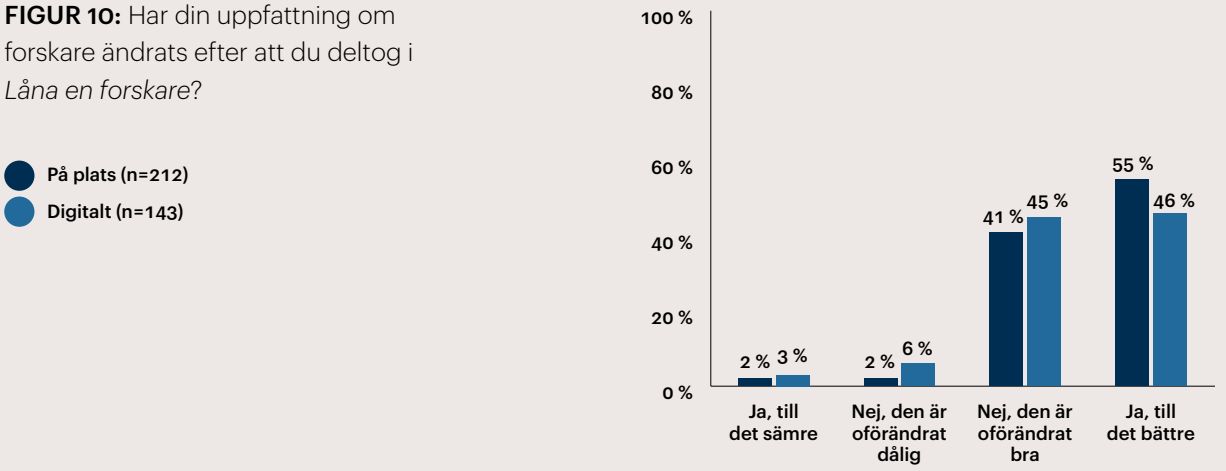
När det gäller interaktion med forskaren anger en övervägande majoritet i båda grupperna att de har haft möjlighet att ställa frågor eller prata med forskaren (se bilaga, Figur 8) och omkring fyra av tio elever uppger att de har ställt en fråga, oavsett format (se bilaga, Figur 9). Detta indikerar deltagande och dialog även vid digitala forskarbesök. I tidigare studier har begränsad interaktion lyfts fram som "det största hindret" för elevernas engagemang i digitala lektioner (Li m.fl. 2025), medan man i andra studier har kunnat visa att elevernas exponering för förebilder har fått positiva effekter på elevernas uppfattning om forskare och forskning även när mötena har hållits digitalt (Topliceanu m.fl. 2025). Resultatet från Låna en forskare-studien ligger i linje med det senare.

Lärarnas svar bekräftar i stort elevernas upplevelser och pekar på att eleverna var engagerade och delaktiga (61 procent vid fysiska besök, 82 procent vid digitala, se bilaga, Figur 10) och att forskarbesöken skapar goda förutsättningar för dialog (96

FIGUR 9: Har ditt intresse för forskning ändrats efter *Låna en forskare*?



FIGUR 10: Har din uppfattning om forskare ändrats efter att du deltog i *Låna en forskare*?



procent vid fysiska besök, 83 procent vid digitala, se bilaga, Figur 11) såväl vid fysiska som digitala möten. Detta tyder på att även om det kan upplevas vara lättare att initiera samtal i ett fysiskt möte, kan ett digitalt format ändå främja aktivt deltagande i klassrummet.

När det gäller att bredda elevernas bild av vem som kan bli forskare ser lärarna att besöket kan ge eleverna en positiv syn (36 procent instämmer helt och 55 procent instämmer ganska mycket, jämfört med 45 procent respektive 41 procent i den digitala gruppen).

Resultat från forskarenkäten

Majoriteten av forskare som deltog i *Låna en forskare* anser att deras deltagande var "lärorikt" och "inspirerande", och att det har hjälpt dem att berätta om sin forskning "på ett lättförståeligt sätt" (se bilaga, Figur 12). Nästan alla forskare rapporterade att de tänker sig att medverka i *Låna en forskare* igen (93 procent ja, 7 procent kanske).

Slutsats

Sammantaget visar resultaten att *Låna en forskare* i första hand fungerar som en inspirationsinsats, där forskaren träder fram som en förebild för eleverna, breddar bilden av forskning och forskaren och kan inspirera till framtida utbildnings- och karriärval. En betydande andel elever uppger att deras bild av forskare har förändrats till det bättre, vilket tyder på att mötet bidrar till att göra forskarrollen mer begriplig och möjlig att relatera till.

Samtidigt visar resultaten att besöken ökar elevernas förståelse för forskning och forskaryrket, något som också bekräftas i lärarnas återkoppling. Detta är särskilt betydelsefullt mot bakgrund av att Sveriges kompetensförsörjning inom STEM är beroende av att fler unga både utvecklar ett intresse för, och väljer utbildningar inom området (Svenskt Näringsliv, 2025; Skolverket, 2026; Naturvetarna, 2023). I detta sammanhang blir förebildsarbete avgörande; synliga STEM-personer kan öka motivationen och förståelsen för framtidens utbildnings- och karriärval, vilket i sin tur stärker kompetensförsörjningen.

Även om många elever upplever att de har lärt sig mer om forskning, framträder den inspirerande dimensionen som särskilt betydelsefull. Förändringar i intresse – även när de är måttliga – indikerar att besöket kan väcka nya tankar om framtida studier och karriärval. Detta är särskilt relevant i ljuset av att "andelen på natur- och teknikprogrammen fortsätter att backa bland förstaårselever" (Sveriges Ingenjörer, 2026), något som också uppmärksammas i STEM-delegationens regeringsuppdrag (Dir. 2025:11).

Elevernas svar tyder vidare på att inspirationen inte i första hand är beroende av igenkänning med forskaren, utan snarare av själva mötet och möjligheten att få en inblick i forskaryrket samt möjliga framtida karriärvägar.

Lärarnas svar bekräftar i stor utsträckning elevernas upplevelser och visar att forskarbesöken även har en tydlig pedagogisk funktion. De integreras i undervisningen, bidrar till att konkretisera ämnesinnehåll och ger lärarna nya sätt att knyta undervisningen till verkliga exempel. Kombinationen av dessa funktioner framstår som en central styrka med *Låna en forskare*.

Elever gynnas av att möta forskare, fysiskt eller digitalt. Enkätsvaren tyder på att digitala klassrumsbesök är ett väl fungerande alternativ, när fysiska möten är svåra att genomföra. Detta öppnar upp för fler möjligheter att nå ut med olika typer av förebilder till elever i hela landet.

Sammanfattningsvis pekar resultaten på att forskarbesöken har stor betydelse som ett sätt att bredda elevers perspektiv på forskning och göra framtida utbildnings- och karriärvägar mer tänkbara. I detta sammanhang är *Låna en forskare* en aktivitet i linje med det identifierade behovet av riktade insatser för STEM-strategins framgång (Sveriges Ingenjörer, 2026, STEM-delegationen Dir. 2025:11).



Rekommendationer

- Resultaten visar att forskarbesök fungerar väl som inspirationsinsatser och bidrar till att bredda elevers perspektiv på framtida utbildnings- och karriärvägar. Sådana insatser bör därför fortsätta utvecklas och genomföras återkommande för att både stärka befintligt intresse och väcka nyfikenhet för STEM-ämnen.

- Resultaten tyder på att digitala klassrumsbesök fungerar som ett välfungerande alternativ till fysiska möten. Digitala format kan därför användas strategiskt för att nå fler skolor och elever, särskilt i områden där geografiska eller ekonomiska hinder gör fysiska besök svårare att genomföra. Detta kan bidra till en mer jämlik tillgång till STEM-förebilder över hela landet.

- Eftersom resultaten främst pekar på inspiration och förändrade perspektiv snarare än omedelbara förändringar i utbildningsval, bör forskarbesök ses som en del av ett långsiktigt arbete för STEM-intresse. Återkommande möten med forskare och kontinuerlig exponering för STEM-relaterade karriärvägar kan bidra till mer varaktiga effekter över tid.

Referenser



Referenser

Archer, Martin, Jennifer DeWitt, Carol Davenport, Olivia Keenan, Lorraine Coghill, Anna Christodoulou, Samantha Durbin, Heather Campbell, Lewis Hou. 2021. 'Going beyond the one-off: How can STEM engagement programmes with young people have real lasting impact?'. *Research for All* 5 (1): 67–85. https://doi.org/10.14324/RFA.05.1.07

Clark, Greg, Josh Russell, Peter Enyeart, et al. 2016. 'Science Educational Outreach Programs That Benefit Students and Scientists'. *PLOS Biology* 14 (2): e1002368. https://doi.org/10.1371/journal.pbio.1002368

Dir.2025:11. *STEM-delegationen*. https://regeringen.se/contentassets/3462e7d5d0814e919b1513c518b3680a/stem-delegationen-dir.-202511.pdf

Fitzakerley, Janet L., Michael L. Michlin, John Paton, and Janet M. Dubinsky. 2013. 'Neuroscientists' Classroom Visits Positively Impact Student Attitudes'. *PLOS ONE* 8 (12): e84035. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0084035

Gladstone, Jessica R., and Andrei Cimpian. 2021. 'Which Role Models Are Effective for Which Students? A Systematic Review and Four Recommendations for Maximizing the Effectiveness of Role Models in STEM'. *International Journal of STEM Education* 8 (1): 59. https://doi.org/10.1186/s40594-021-00315-x

Li, Zhiyong, Zonglin Dai, Jiaying Li, Pengju Guan. 2025. 'Does the instructional approach really matter? A comparative study of the impact of online and in-person instruction on learner engagement'. *Acta Psychologica* 253. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104772

Mitsopoulou, Athina G., and Evangelia A. Pavlatou. 2021. 'Factors Associated with the Development of Secondary School Students' Interest towards STEM Studies'. *Education Sciences* 11 (11). https://doi.org/10.3390/educsci11110746

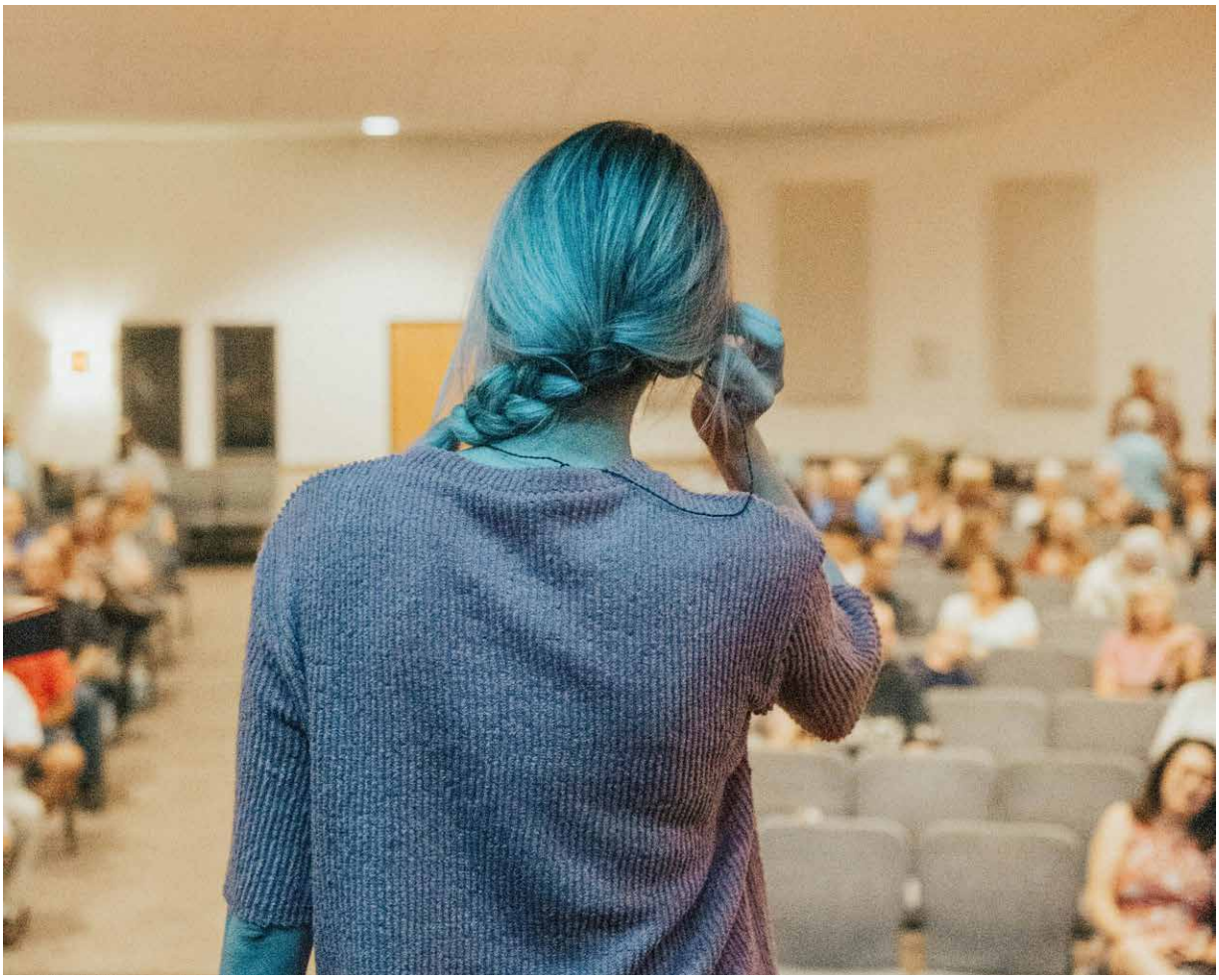
Naturvetarna. 2023. *Kunskap för framtiden: STEM i ljuset av den gröna och digitala omställningen*. https://www.naturvetarna.se/download/18.6a3421f41969f369f2c1ac9/1746523124511/rapport_kunskap_for_framtiden2023_low2.pdf

Shin, Jiyun Elizabeth L., Sheri R. Levy, and Bonita London. 2016. 'Effects of Role Model Exposure on STEM and Non-STEM Student Engagement'. *Journal of Applied Social Psychology* 46 (7): 410–27. https://doi.org/10.1111/jasp.12371

Skolverket. 2026. *Intresse och behörighet för STEM-utbildning*. https://www.skolverket.se/download/18.685c30d119c9349ff0b5bbe2/1773242471576/pdf13388.pdf

Svenskt Näringsliv. 2025. *Så blir Sverige framtidens STEM-nation: Svenskt Näringslivs action plan för genomförandet av Sveriges STEM-strategi*. https://www.svensktnaringsliv.se/bilder_och_dokument/rapporter/k93e1f_sa-blir-sverige-framtidens-stem-nationpdf_1239245.html/S%25C3%25A5+blir+Sverige+framtidens+STEM-nation.pdf

Referenser



Sveriges Ingenjörer. 2026. *Andelen elever på natur och teknik fortsätter att minska – regeringens mål nås inte* [Pressmeddelande]. https://www.sverigesingenjorer.se/opinion-och-press/pressmeddelanden/andelen-elever-pa-natur-och-teknik-fortsatter-att-minska--regeringens-mal-nas-inte

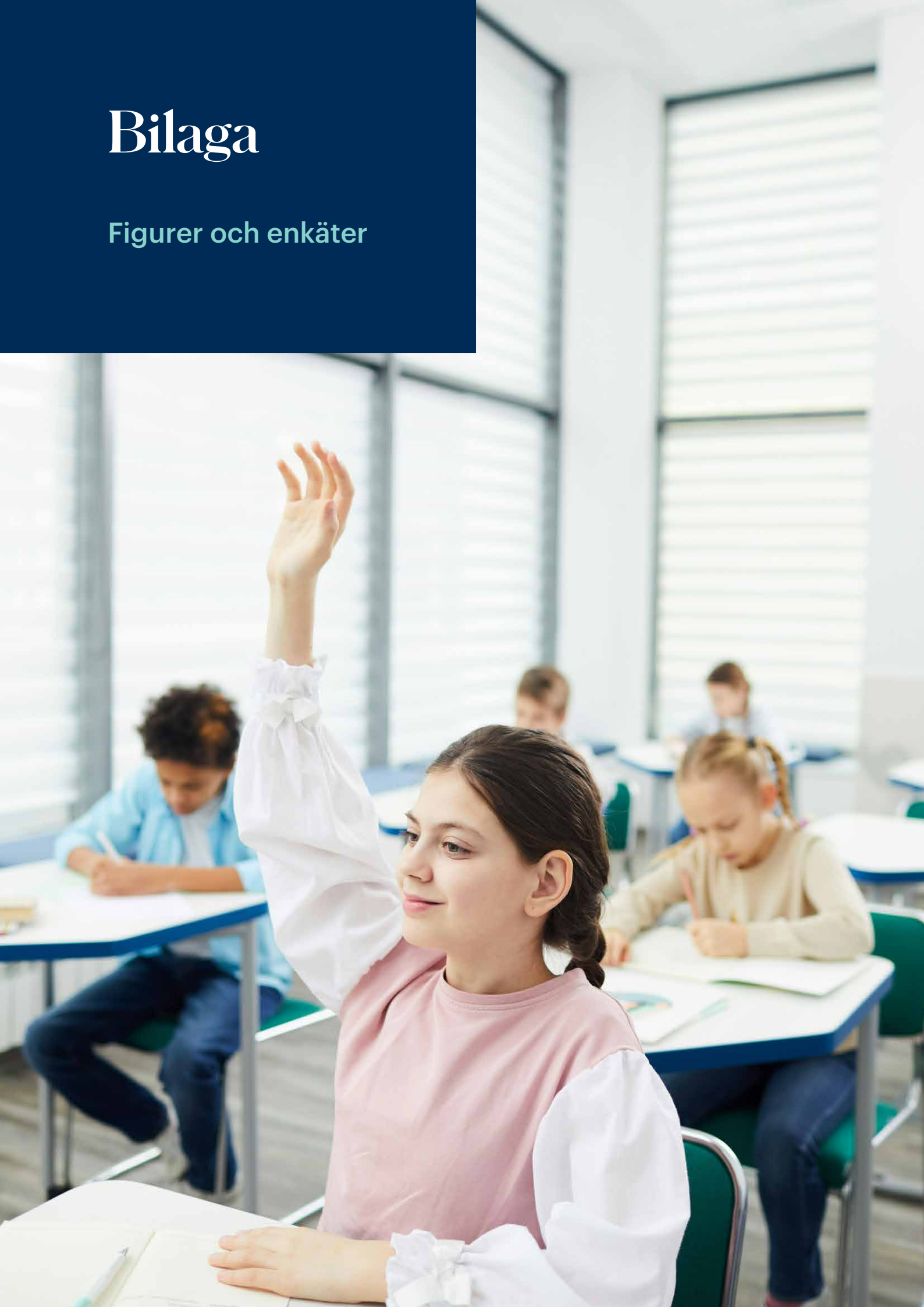
Taylor, Joseph A., Catrina T. Adams, Anne L. Westbrook, et al. 2022. 'The Effect of a Student–Teacher–Scientist Partnership Program on High School Students' Science Achievement and Attitudes about Scientists'. *Journal of Research in Science Teaching* 59 (3): 423–57. https://doi.org/10.1002/tea.21733

Topliceanu, Ana-Maria, Katherine R. McCance, Margaret R. Blanchard, and Jennifer Sollinger. 2025. 'Graduate STEM Students as Role Models for High School Students'. *Frontiers in Education* 10 (May). https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1547938

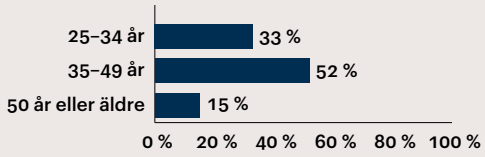
Ufnar, Jennifer A., Molly Bolger, and Virginia L. Shepherd. 2017. 'A Retrospective Study of a Scientist in the Classroom Partnership Program'. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement* 21 (3): 69–96. https://openjournals.libs.uga.edu/jheoe/article/view/1347

Bilaga

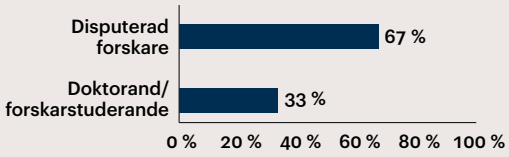
Figurer och enkäter



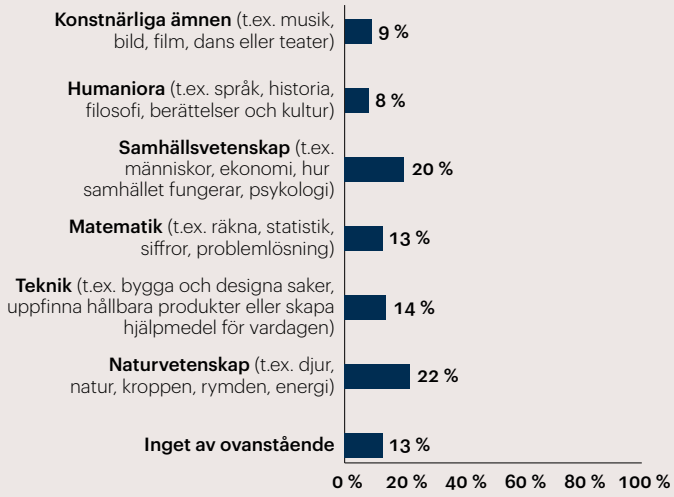
FIGUR 1: Forskares ålder.
Antal svarande: 27.



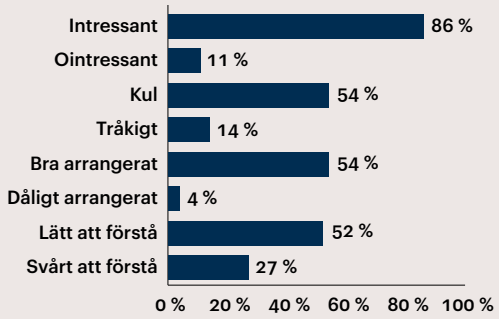
FIGUR 2: Forskares bakgrund.
Antal svarande: 27.



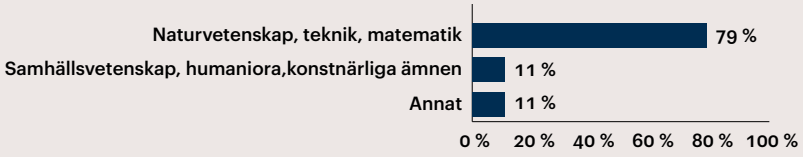
FIGUR 3: Tror du att du kommer att vilja studera något av följande när du blir vuxen?
(Flera val är möjliga) Antal svarande: 302.



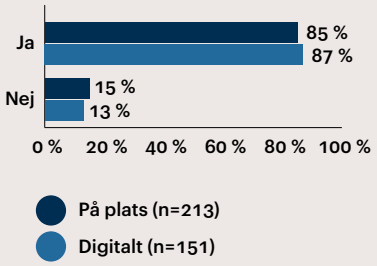
FIGUR 4: Vad tyckte du om *Låna en forskare*?
(Du kan kryssa i flera svarsalternativ)
Antal svarande: 337, flera svar möjliga.



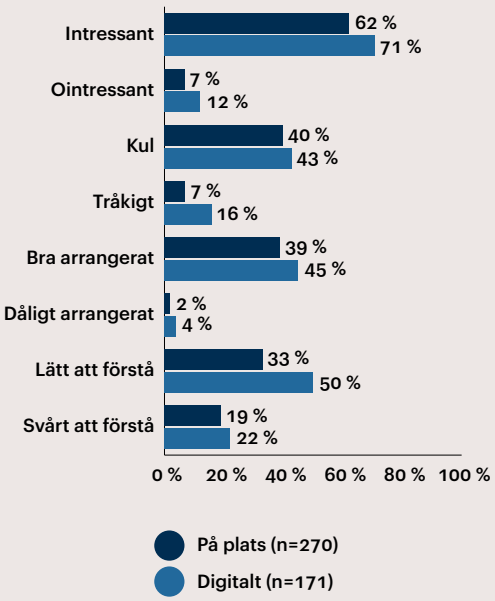
FIGUR 5: Är det något forskningsområde som du tycker det skulle vara speciellt intressant att boka en forskare från? (lärarenkät)



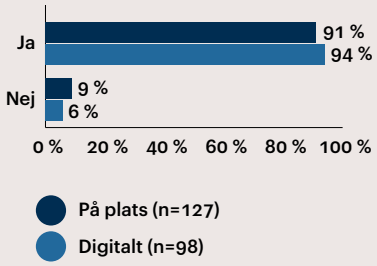
FIGUR 6: Har du lärt dig mer om vad forskning är och hur forskning går till? (elevenkät)



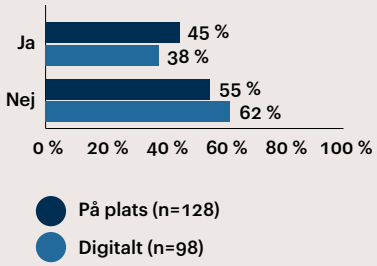
FIGUR 7: Vad tyckte du om *Låna en forskare*? (Du kan kryssa i flera svarsalternativ) (elevenkät)



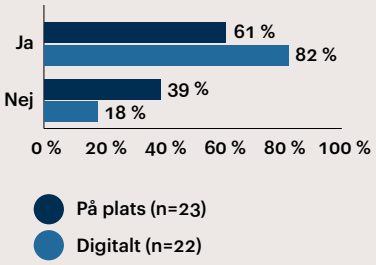
FIGUR 8: Har du lärt dig mer om vad forskning är och hur forskning går till? (elevenkät)



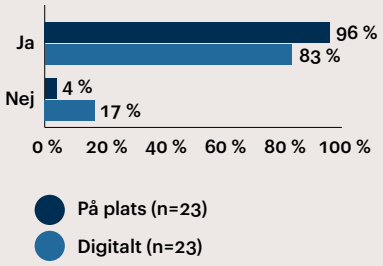
FIGUR 9: Ställde du någon fråga till forskaren? (elevenkät)



FIGUR 10: Forskarbesöket innehöll moment där eleverna var aktiva och delaktiga (lärarenkät)



FIGUR 11: Upplägget på forskarbesöket gjorde det lätt för eleverna att ställa frågor till eller prata med forskaren (lärarenkät)



FIGUR 12: I hur stor utsträckning instämmer du i följande påståenden? Mitt deltagande i Låna en forskare... (forskarenkät)



Förenkät lärare

Om dig

1. Jag undervisar i? (flera val är möjliga)
- Lågstadiet
- Mellanstadiet
- Högstadiet
- Gymnasiet
- Folkhögskola
- Annat: fritextsvar

2. Inom vilket/vilka områden är du utbildad? (flera val är möjliga)
- Naturvetenskap
- Teknik/ingenjörsvetenskap
- Matematik
- Humaniora
- Samhällsvetenskap
- Konstnärlig utbildning
- Annat: fritextsvar

Om din skola

3. Låna en forskare vill nå ut i hela Sverige. Var håller ni till? Ange skolans postnummer: (fritextsvar).

Om eleverna som kommer att delta vid forskarbesöket

4. Hur stor andel av eleverna som kommer att delta bedömer du har annat modersmål än svenska?
- 0–25 %
- 25–50 %
- 50–75 %
- 75–100 %
- Kommentar: fritextsvar

5. I hur stor utsträckning instämmer du i följande påståenden:
Mina elever har god kunskap om vad forskning är och hur det går till.
- Instämmer helt
- Instämmer ganska mycket
- Instämmer ganska lite
- Instämmer inte alls
- Kommentar: fritextsvar.

Mina elever är positivt inställda till, intresserade av och/eller nyfikna på forskning.
- Instämmer helt
- Instämmer ganska mycket
- Instämmer ganska lite
- Instämmer inte alls
- Kommentar: fritextsvar.

Din motivation att delta i Låna en forskare

6. Hur viktiga tycker du att följande aspekter är för dig när det gäller att delta i Låna en forskare?
Att eleverna får fördjupad ämneskunskap,
- Mycket viktigt
- Ganska viktigt
- Inte särskilt viktigt
- Inte alls viktigt

Att eleverna får lära sig om hur forskning bedrivs.
- Mycket viktigt
- Ganska viktigt
- Inte särskilt viktigt
- Inte alls viktigt

Att eleverna får träffa en forskare som kan verka som förebild.
- Mycket viktigt
- Ganska viktigt
- Inte särskilt viktigt
- Inte alls viktigt
- Kommentar: fritextsvar.

Efterenkät lärare

Om din skola

1. Låna en forskare vill nå ut i hela Sverige. Var håller ni till? Ange skolans postnummer: (fritextsvar)
Om besökets genomförande och innehåll:

2. Genomfördes Låna en forskare-besöket på plats i din skola eller digitalt?
- På plats i skolan
- Digitalt

3. A. Valde du forskaren utifrån att hen skulle passa in i undervisningen i ett visst skolämne?
- a. Ja
- b. Nej

3. B. (Ställs endast om respondenten svarat ja på 11A)
Vilket skolämne ville du att forskarbesöket skulle passa för? Fritextsvar

4. Inom vilken övergripande forskningsdisciplin forskar forskaren?
- Naturvetenskap
- Teknik/ingenjörsvetenskap
- Matematik
- Samhällsvetenskap
- Humaniora
- Konstnärlig forskning
- Annat: fritextsvar

5. Stämmer följande påståenden: (ja, nej, kommentar: fritextsvar)
- Forskaren berättade hur det kom sig att hen blev forskare.
- Forskaren förmedlade att forskare har olika bakgrunder och erfarenheter – att man INTE behöver vara en viss typ av person för att kunna bli forskare.
- Forskaren berättade om vad som kännetecknar forskning i allmänhet och hur forskning går till.
- Forskaren berättade/förmedlade att man kan forska på många olika saker och ämnesområden, utöver det hen själv forskar om.
- Forskaren berättade/förmedlade att forskning kan leda till uppfinningar och nya företag.
- Forskarbesöket visade hur forskarens eller annan forskning har betydelse i sammanhang som eleverna kan relatera till (t.ex. i vardagslivet).
- Forskarbesöket innehöll moment där eleverna var aktiva och delaktiga.
- Upplägget på forskarbesöket gjorde det lätt för eleverna att ställa frågor till eller prata med forskaren.

Om besökets inverkan och kvalitet

6. I hur stor utsträckning instämmer du i följande påståenden: (Instämmer helt, instämmer ganska mycket, instämmer ganska lite, instämmer inte alls, kommentar: fritextsvar)

a. Forskarbesöket har breddat elevernas bild av vem som kan bli forskare.
b. Forskarbesöket har ökat elevernas kunskap om vad forskning är och hur det går till.
c. Forskarbesöket har breddat elevernas bild av vad man kan forska om.
d. Forskarbesöket har gjort eleverna mer positivt inställda till forskare och/eller mer nyfikna på att själva bli forskare.
e. Forskarbesöket har gjort eleverna mer positivt inställda till/intresserade av/nyfikna på forskning.
f. Eleverna som deltog uppskattade forskarbesöket.
g. Kommentar.

7. I hur stor utsträckning instämmer du i följande påståenden:

Mina elever har efter forskarbesöket god kunskap om vad forskning är och hur det går till.

- Instämmer helt
- Instämmer ganska mycket
- Instämmer ganska lite
- Instämmer inte alls
- Kommentar: fritextsvar.

Mina elever är efter forskarbesöket positivt inställda till, intresserade av och/eller nyfikna på forskning.

- Instämmer helt
- Instämmer ganska mycket
- Instämmer ganska lite
- Instämmer inte alls
- Kommentar: fritextsvar.

8. Har Låna en forskare-besöket påverkat din nuvarande eller framtida undervisning?

- Ja
- Nej
- Kommentar: fritextsvar.

9. Var du nöjd med forskaren som besökte er? Du får gärna lämna konstruktiv feedback som vi kan återkoppla till forskarna, för bättre besök i framtiden.

- Ja
- Delvis
- Nej
- Kommentar: fritextsvar

10. Kan du tänka dig att låna en forskare igen?

- Ja
- Kanske
- Nej
- Kommentar: Varför/varför inte? Fritextsvar

11. Övriga synpunkter och önskemål inför kommande år: fritextsvar

Bakgrundsfrågor

Om dig

12. Jag är (flera val är möjliga):

- Kvinna
- Man
- Icke-binär
- Vill ej uppge

13. Jag undervisar i:

- Lågstadiet
- Mellanstadiet
- Högstadiet
- Gymnasiet
- Folkhögskola
- Annat: fritextsvar

14. Inom vilket/vilka områden är du utbildad (flera val är möjliga):

- Naturvetenskap
- Teknik/ingenjörsvetenskap
- Matematik
- Humaniora
- Samhällsvetenskap
- Konstnärlig utbildning
- Annat: fritextsvar

15. Hur fick du reda på möjligheten att Låna en forskare.
- Läst i tidningsartikel/hört på radio/TV
- Kollegor/vänner tipsade mig
- Sociala medier t.ex. Facebook/X
- Sett annons, nyhetsbrev
- Sett affisch/flyer
- E-postutskick
- Deltagit tidigare år
- Inbjudan till skolan
- Annat sätt: fritextsvar

Om eleverna som deltog vid forskarbesöket

16. Hur många elever deltog i Låna en forskare-besöket? (fritextsvar)

17. Låna en forskare-besöket var för årskurs/er (flera val är möjliga):
- Grundskolan åk 1
- Grundskolan åk 2
- Grundskolan åk 3
- Grundskolan åk 4
- Grundskolan åk 5
- Grundskolan åk 6
- Grundskolan åk 7
- Grundskolan åk 8
- Grundskolan åk 9
- Gymnasiet åk 1
- Gymnasiet åk 2
- Gymnasiet åk 3
- Folkhögskola
- Annan skolform: fritextsvar

18. Hur stor andel av eleverna som deltog bedömer du har annat modersmål än svenska:
- 0–25 %
- 25–50 %
- 50–75 %
- 75–100 %
- Kommentar: Fritextsvar.

19. Har eleverna som deltog i Låna en forskare-besöket tidigare besökt/haft besök/träffat en forskare under den tid de gått i denna klass/skola:
- Ja (1–2 ggr)
- Ja (3 eller fler ggr)
- Nej
- Kommentar: fritextsvar.

Motivation

20. Är det något forskningsområde som du tycker det skulle vara speciellt intressant att boka en forskare från? Motivera gärna varför. (fritextsvar)

Elevenkät

Om din skola

1. Låna en forskare vill nå ut i hela Sverige. Därför undrar vi: Vilket postnummer har din skola? (Om du inte vet kan du fråga din lärare eller någon annan vuxen.) Fritextsvar.

Hur besöket gick till och vad det handlade om

2. Gjordes Låna en forskare-besöket på plats i din skola eller digitalt?
- På plats i skolan
- Digitalt

3. Vad handlar forskarens forskning om? (Fritextsvar)

4. Vilka av följande påståenden stämmer (svarsalternativ: ja, nej, kommentar: fritextsvar):
- Forskaren pratade om varför eller hur hen blivit forskare.
- Forskaren berättade att forskare har olika bakgrunder och erfarenheter – att man INTE behöver vara en viss typ av person för att kunna bli forskare.
- Forskaren berättade hur forskning går till.
- Forskaren pratade om att man kan forska om många olika saker, också helt andra saker än hen själv forskar om.
- Forskaren berättade om varför forskning är viktigt/behövs.
- Forskaren pratade om hur forskning har betydelse för dig.
- Fick du göra någon aktivitet under forskarbesöket, t.ex. känna på något, mäta någonting, ta reda på något eller svara på frågor från forskaren?
- Hade du möjlighet att ställa frågor eller prata med forskaren?
- Ställde du någon fråga till forskaren?
- Hur du upplevde och påverkades av besöket

5. Vad tyckte du om Låna en forskare? (Du kan kryssa i flera svarsalternativ)
- Intressant
- Ointressant
- Tråkigt
- Kul
- Bra arrangerat
- Dåligt arrangerat
- Svårt att förstå
- Lätt att förstå
- Kommentar: fritextsvar

6. Har din uppfattning om forskare ändrats efter att du deltog i Låna en forskare?
- Ja, till det bättre
- Nej, den är oförändrat bra
- Nej, den är oförändrat dålig
- Ja, till det sämre
- Kommentar: fritextsvar

7. Har du lärt dig mer om vad forskning är och hur forskning går till?
- Ja
- Nej
- Kommentar: fritextsvar.

8. Vad har besöket lärt dig om forskning och/eller forskare? (Fritextsvar)

9. Har ditt intresse för forskning ändrats efter Låna en forskare?
- Ja, jag blev mer intresserad
- Nej, jag var intresserad innan och är fortfarande lika intresserad

- Nej, jag var ointresserad innan och är fortfarande lika ointresserad
- Ja, jag blev mindre intresserad
- Kommentar: fritextsvar.

10. Vad med Låna en forskare gillade du mest? (Fritextsvar)

11. Vad med Låna en forskare gillade du minst? (fritextsvar)
- Vad du tycker är viktigt när någon kommer på besök i klassen

12. Hur viktigt tycker du följande är för att du ska uppskatta att någon kommer till klassen och berättar om sitt jobb? Förklara gärna i kommentarsfältet varför du tycker så.

Att personen är ganska ung
- Mycket viktigt
- Ganska viktigt
- Inte särskilt viktigt
- Inte alls viktigt

Att jag kan känna igen mig lite i personen
- Mycket viktigt
- Ganska viktigt
- Inte särskilt viktigt
- Inte alls viktigt

Att det personen pratar om hör ihop med ett skolämne som jag är intresserad av
- Mycket viktigt
- Ganska viktigt
- Inte särskilt viktigt
- Inte alls viktigt

Att personen inspirerar och ger exempel på vad man kan jobba med i framtiden.
- Mycket viktigt
- Ganska viktigt
- Inte särskilt viktigt
- Inte alls viktigt
- Kommentar: Fritextsvar.

Övriga synpunkter

13. Hur kan vi göra Låna en forskare bättre? (Fritextsvar)
Dina erfarenheter och intressen kopplat till forskning

14. Har du under det senaste året gjort något av följande utanför skolan? Markera alla som stämmer.
- Besökt museum
- Sett filmer/filmklipp om forskning på tv eller internet
- Läst texter om forskning i böcker eller på internet
- Inget av ovanstående
- Kommentar: fritextsvar

Dina intressen och framtida studier

15. Tror du att du kommer vilja studera något av följande när du blir vuxen? Du kan välja flera svar.
- Naturvetenskap (t.ex. djur, natur, kroppen, rymden, energi)
- Teknik (t.ex. datorer, programmering, bygga och designa saker, uppfinna hållbara produkter, skapa hjälpmedel för vardagen eller bygga saker, fordon, spel)
- Matematik (t.ex. räkna, statistik, siffror, problemlösning)
- Samhällsvetenskap (t.ex. människor, ekonomi, hur samhället fungerar, psykologi)
- Humaniora (t.ex. språk, historia, filosofi, berättelser och kultur)
- Konstnärliga ämnen (t.ex. musik, bild, film, dans eller teater)
- Inget av ovanstående
- Kommentar: fritextsvar

Fakta om dig

16. Jag är:
- Tjej/kvinna
- Kille/man
- Icke-binär
- Vill ej uppge

17. Hur gammal är du? (Fritextsvar)

Fakta om forskaren

18. Forskaren som besökte oss är:
- Tjej/kvinna
- Kille/man
- Icke-binär
- Vet ej

Forskarenkät

Tidigare erfarenhet av Låna en forskare

1. Har du medverkat i Låna en forskare tidigare?
- Ja, 1–5 ggr
- Ja, 6–10 ggr
- Ja, fler än 10 ggr
- Nej

5. Deltog du i utbildningen inför besöken eller har du deltagit tidigare?
- Ja, jag deltog inför detta besök
- Ja, jag deltog inför detta besök och jag har deltagit inför tidigare besök
- Nej, jag deltog inte inför detta besök men jag har deltagit tidigare
- Nej, jag har aldrig deltagit i utbildningen

Inför besöket

2. Hur kom du att medverka i Låna en forskare?
- Förfrågan från arrangören
- Egen intresseanmälan
- Förfrågan från organisationen jag arbetar inom
- Annat sätt: fritextsvar

3. Varför ville du delta i Låna en forskare? (Fritextsvar)

4. Vad hade du för förväntningar med att delta i Låna en forskare? (Fritextsvar)

Genomförande och innehåll

6. Har du pratat med deltagarna om... (ja, nej, kommentar: fritextsvar)
- ... hur det kom sig att du blev forskare
- ... att forskare har olika bakgrunder och erfarenheter
- ... hur en forskares vardag ser ut?
- ... vad som kännetecknar forskning i allmänhet och hur forskning går till?
- ... att man kan forska på många olika saker och ämnesområden, utöver det du själv forskar om?
- ... hur din eller annan forskning berör oss i vår vardag?
- ... forskning som bedrivs lokalt/regionalt?
- ... den internationella aspekten av forskning?

7. Gjorde du någon aktivitet eller form av interaktivitet med klassen? (Flera val är möjliga)
- Ja, Mentimeter
- Ja, hands-on experiment
- Ja, jag hade med ett beskrivande objekt
- Ja, annat
- Nej, jag gjorde ingen aktivitet eller interaktivitet
- Kommentar: fritextsvar.

8. Gjorde du något för att underlätta för/uppmuntra deltagarna att ställa frågor, eller prata med dig, i samband med aktiviteten?
- Ja
- Nej
- Kommentar: fritextsvar

9. Vad gjorde du för att underlätta för/uppmuntra deltagarna att ställa frågor, eller prata med dig, i samband med aktiviteten?
- Fritextsvar

10. Hur många elever uppskattar du pratade med dig under Låna en forskare?
- Ingen
- 1–10 personer
- 11–20 personer
- 21–50 personer
- > 50 personer
- Kommentar: fritextsvar

Låna en forskares inverkan

11. I hur stor utsträckning instämmer du i följande påståenden?
Mitt deltagande i Låna en forskare ...
(Instämmer inte alls, instämmer ganska lite, instämmer ganska mycket, instämmer helt, kommentar)
- var lärorikt
- var inspirerande
- har gjort mig bättre på att berätta om min forskning på ett lättförståeligt sätt
- har påverkat hur jag ser på mig i min roll som forskare
- har påverkat hur jag förstår relationen mellan mitt forskningsområde och samhället i stort
- har gett mig nya tankar/idéer om hur jag vill bedriva min fortsatta forskning
- Kommentar

12. Har din inställning till att möta allmänheten och berätta om din forskning förändrats efter att du deltog i Låna en forskare?
- Ja, jag är mer positivt inställd nu
- Nej, jag var positivt inställd innan och är lika positiv inställd nu
- Nej, jag var neutralt inställd innan och är lika neutralt inställd nu
- Nej, jag var negativt inställd innan och är lika negativt inställd nu
- Ja, jag är mer negativt inställd nu
- Kommentar: fritextsvar

13. Tror du att din medverkan i Låna en forskare har påverkat ungas kunskaper om och intresse för forskning?
- Ja
- Delvis
- Nej
- Kommentar: fritextsvar

Låna en forskare i framtiden

14. Kan du tänka dig att medverka i Låna en forskare igen?
- Ja
- Nej
- Kanske
- Kommentar: fritextsvar

15. Övriga synpunkter och önskemål inför kommande år som kan hjälpa oss att förbättra Låna en forskare?
- Kommentar: fritextsvar

Bakgrundsfrågor

16. Jag är:
- Kvinna
- Man
- Icke-binär
- Vill inte svara

17. Ålder
- 19–24
- 25–34
- 35–49
- 50 år eller äldre

18. Vi ber dig ange ett av följande alternativ för att beskriva dig själv:
- Doktorand/forskarstuderande
- Disputerad forskare
- Ej forskare, jag medverkar i en annan roll

19. Forskningsområde (om du är doktorand/forskar-studerande/disputerad forskare):
- Fritextsvar

20. Organisation (frivillig uppgift):
- Fritextsvar

Samtycke

21. Har du fått bidrag för forskning från Marie Skłodowska-Curie Actions
- Ja
- Nej

22. Har du fått bidrag för forskning från övriga EU projekt
- Ja
- Nej

23. Fyll gärna i ditt namn och efternamn och Grant under the Marie Sklodowska-Curie Actions (FP 7 or Horizon Europe), GA number eller bidrag från annan Horizon Europe projekt och GA nummer.
- Namn Efternamn
- Marie Sklodowska-Curie Actions (Horizon Europe), GA number
- Horizon Europe funding scheme. GA number.

24. Jag godkänner att föreningen Vetenskap & Allmänhet, VA, i egenskap av nationell samordnare för vetenskapsfestivalen ForskarFredag, sparar mina svar i syfte att utvärdera och utveckla ForskarFredag. Läs mer om vår integritetspolicy genom att klicka här.
- Ja

Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien är en fristående akademi med uppgift att främja tekniska och ekonomiska vetenskaper samt näringslivets utveckling. I samarbete med näringsliv och högskola initierar och föreslår IVA åtgärder som stärker Sveriges konkurrenskraft.

Utgivare: Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA), 2026
Box 5073, SE-102 42 Stockholm
Telefon: 08-791 29 00

IVA-R 539
ISSN: 1100-5645
ISBN: 978-91-89181-85-4

Författare: Bengi Tikansak, Vetenskap & Allmänhet
Projektledning: Marcus Angelin & Alva Appelgren, projektledare, IVA
Datainsamling: Åsa Johansson Palmkvist & Kjell Bolmgren, Vetenskap & Allmänhet
Analys: Bengi Tikansak, Kjell Bolmgren & Marlene Schülein, Vetenskap & Allmänhet
Språkgranskning: Emelie Nord, IVA
Grafisk form: Pelle Isaksson, IVA

Denna rapport finns att ladda ned på www.iva.se.



Kungl. IngenjörsVetenskaps
Akademien